**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:**

**Председатель УМС**

**факультета Медиакоммуникаций и**

**аудиовизуальных искусств**

**Кот Ю.В.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История религий**

**Направление подготовки: 52.03.06 Драматургия**

**Профиль подготовки: Мастерство кинодраматурга**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: Очная**

*(РПД адаптирована*

*для лиц с ограниченными возможностями*

*здоровья и инвалидов)*

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины**:дать базовые знания в областиистории религии, их влияния на формирование цивилизаций, современных культур и общественной жизни.

**Задачи дисциплины:**

* В процессе обучения рассмотреть общие представления о религии, её структурные элементы и основные подходы к изучению;
* Познакомить студентов с историей, вероучениями, культом, церковной организацией, деятельностью мировых и национальных религий;
* Показать влияние этих религий на процесс формирования и становления нынешних цивилизаций, культур, на социальные процессы в различные исторические эпохи, а так же на современную общественную жизнь;
* Дать характеристику христианству в целом и православию в частности как культурообразующей религиозной традиции России;
* Обосновать значение различных религий в формировании духовной культуры человечества, укреплении согласия между людьми на почве духовно-нравственных ценностей;
* Способствовать формированию навыков применения знаний по истории религии в будущей профессиональной деятельности, уважения к верующим, терпимости в межрелигиозном диалоге.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплина **изучается** в 7 семестре. Программа дисциплины «История религий» структурно и содержательно (мировоззренчески и методологически) связана с проблематикой и изучением ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин – отечественной и всемирной историей, историей культуры и искусства, культурологией, философией, психологией, социологией.

Религия рассматривается как социокультурное явление в единстве внутренних и внешних взаимосвязей в историческом и современном контексте.

3. **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) "История религий":**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
* УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- структуру религиоведческого знания и основные элементы религии;

- исторические этапы формирования и эволюцию родоплеменных, национальных и мировых религий, содержание и формы религиозных представлений, деятельности, культа, институтов;

- специфику эволюции религий в истории России;

- специфику решения основных мировоззренческих вопросов различными религиями в историко-культурном контексте и современных условиях;

**Уметь:**

- применять имеющиеся знания по истории религий в различных культурных контекстах;

**Владеть:**

- навыками учебной, научно-исследовательской и просветительской работы, связанной с религиоведческой проблематикой в контексте межпредметных связей и межкультурных коммуникаций.

***4.* СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***4.1 Объем дисциплины (модуля)***

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «История религий» составляет 2 зе (72 акад. часа), из них контактных - 34 акад.ч.; СРС - 38 акад.часов, Контроль- зачет в 7м семестре

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебной деятельности | Всего | Семестры |
|  |
| **Контактная работа обучающихся** | 34 | 34 |
| в том числе: |  |  |
| Занятия лекционного типа | 28 | 28 |
| Занятия семинарского типа | 6 | 6 |
| Индивидуальные и другие виды занятий |  |  |
| Групповые консультации |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 38 | 38 |
| **Форма промежуточной аттестации (зачёт)** |  | зачет |
| Общая трудоемкость час |  | 72 |
|  | 2 зе |

***4.2. Структура дисциплины.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* | | | |
| лек | сем | сам |  |
| 1 | Общие представления о религии. Структурные элементы религии | 7 |  | 2 |  | 5 |  |
| 2 | Анализ основных подходов к изучению религии Религия как духовное явление и социальный институт. | 7 |  | 4 | 2 | 5 |  |
| 3 | Элементарные формы религиозной жизни | 7 |  | 2 |  |  |  |
| 4 | Национальные религии Востока. Буддизм | 7 |  | 4 |  | 5 |  |
| 5 | Ислам | 7 |  | 4 |  |  |  |
| 6 | Христианство | 7 |  | 2 | 2 | 8 | Рубежный контроль |
| 7 | Католичество | 7 |  | 2 |  | 5 |  |
| 8 | Протестантизм | 7 |  | 2 |  |  |  |
| 9 | Православие в России | 7 |  | 4 | 2 | 5 |  |
| 10 | Современная религиозная ситуация в России и мире | 7 |  | 2 |  | 5 |  |
|  | Общее количество часов по учебному плану: 72 | 7 |  | 28 | 6 | 38 | Зачет |

***4.3. Содержание разделов* *дисциплины (модуля)***

**Тема 1.** **Общие представления о религии. Структурные элементы религии**

Понятие о религии. Сущность и функции религии. Религиозное сознание, религиозные отношения и институты. Вероучение, культ, организация как базовая триада для изучения религии. Религиозная психология, религиозный опыт, религиозное поведение и деятельность. Структура богословия: основное и нравственное богословие, сотериология и эклезиология, экзегетика и литургика. Элементы религиозного культа и его роль. Особенности религиозных организаций: церкви, секты, деноминации.

**Тема 2. Анализ основных подходов к изучению религии. Религия как** **историко-культурное духовное явление и социальный институт**

Происхождение религии. Основные гипотезы (натуралистическая, анимистическая, антропологическая, социальная, гипотеза проторелигии). Основные мировоззренческие системы (теизм, деизм, пантезм, атеизм, политеизм, анимизм, тотемизм). Религиозный подход. Видение происхождения и сущности религии в христианстве, исламе и буддизме. Христианство – единственная догматически оформленная религиозная система. Догматы и каноны. Школы и направления в религиоведении. Возможные подходы к определению термина «религия». Подходы и методы изучения религии и религиозных феноменов.

Взаимосвязь религии с другими сферами и факторами общественной жизни. Религия как культурообразующий феномен. Исторические этапы развития религии. Многообразие и единство исторических форм религии. Классификация религий по разным основаниям. Понятие «мировая религия». Естественные религии и религии Откровения. Философия, психология и социология религии. Основная проблематика религиозного способа познания мира. Понятия Бога, Истины и Абсолюта. Атеизм и богословие. Язык религиозной культуры. Догматизм. Религия и философия. Религия и наука. Религиозная философия и богословие.

**Тема 3. Элементарные формы религиозной жизни**

Особенности, так называемых, первобытных форм религии: тотемизма, анимизма, фетишизма, магии. Связь с мифом. Синкретизм и жертвоприношения. Свидетельства в этнографии единства и многообразия первобытных религий у разных народов.

**Тема 4. Национальные религии Востока.** **Буддизм**

Общая характеристика. Краткая история и особенности даосизма, конфуцианства, синтоизма, индуизма, иудаизма, зороастризма. Современное состояние и распространение на Западе в виде сект. Особенности современных тоталитарных сект, их признаки. Возникновение буддизма: жизнь и учение Будды. Основные философские системы Индии. Четыре благородные истины и восьмеричный благородный путь. Карма – закон всеобщего детерминизма. Колесо Сансары. Нирвана. Основные положения буддийской философии. Будда, Дхарма и Сангха. Тройное прибежище. Буддийский канон ("Три корзины"). Сангха – буддийская община. Пратимокша – устав будийской общины. Буддийские соборы. Три колесницы буддизма (Тхеравада, Махаяна и Ваджраяна). Особенности учения о Будде (концепция трех тел Будды). Архат и Бодхисаттва. Другие направления в буддизме. Дзен-буддизм. Современный буддизм и буддизм в России.

**Тема 5. Ислам**

Доисламские верования. Возникновение мусульманства. Жизнь Мухаммеда. Хиджра – переселение из Мекки в Медину. Начало мусульманской эры. Халифат. Четыре праведных халифа. Первые расколы в исламе. Основные положения исламской веры. Пять столпов ислама. Священная история мусульман. Кораническая антропология и сотериология. Структура и содержание священного Корана. Сунна. Хадисы. Шииты и Сунниты. Праведные имамы. Шариат. Правовые школы. Современные концепции в исламском праве. Исламская мистика. Суфии. Направления в суфизме. Ислам в России.

**Тема 6. Христианство**

Ветхозаветные пророчества о Мессии. Земная жизнь Иисуса Христа. Возникновение и первые века христианской Церкви. Атмосфера религиозного плюрализма в Древнем Риме. Культ императора. Катакомбный период. Ранняя христианская апологетика. Вселенские соборы. Арианская ересь. Монофизитские споры. Символ веры. Несторианство. Иконоборчество. Церковь на западе и на востоке: проблемы взаимоотношений. Христианство – государственная религия. "Сим победиши". Миланский эдикт и его значение. Возникновение монашества. Антоний Великий, Макарий Египетский и Пахомий Великий. Лавра и киновия. Монашество на востоке и на западе. Формирование библейского канона. Апокрифы. История библейского текста и переводов Библии. Структура Библии. Основное солдержание Ветховго и Нового Заветов.

Понятие Церковного Предания. Литургия. Апостольское преемство. Церковные Таинства.

Формирование целостной системы христианской мысли: патристика. Второй Ватиканский Собор.

**Тема 7. Католичество**

Западные отцы Церкви: Иероним, Амвросий, Августин и Григорий. Средневековье: Византия и Западная Европа. Православие и Католичество. Великая Схизма 1054 года: история вопроса. Filioque. Крестовые походы. Нищенствующие монашеские ордена (францисканцы и доминиканцы) и причины их возникновения. Франциск Ассизский. Схоластика и исихазм. Фома Аквинский. Григорий Палама. Феномен инквизиции. Истоки и эволюция. Современные отличия между православием и католичеством. Первый Ватиканский Собор. Тридентский Собор, новые монашеские ордена и Контрреформация. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

**Тема 8. Протестантизм**

Новое время и социально-политическое значение реформации. Основные положения протестантизма (sola fidei, sola Scriptura, sola gratia, учение о всеобщем священстве). Реформация в Англии и во Франции. Особенности Англиканской Церкви. История протестантских деноминаций (баптисты, пятидесятники, адвентисты, методисты и др.). Современная протестантская теология. Основные отличия протестантизма от православия и католичества. Протестантизм в России.

**Тема 9. Православие в России**

Дохристианские верования славян. Как была крещена Русь. Пережитки язычества. Значение православия для созидания русской государственности, нации и культуры. Отношения с государством на разных исторических этапах. Периодизация российской церковной истории. Раскол. Старообрядчество. Роль русских монастырей. Воплощение церковного идеала в русских святых (преп. Сергий Радонежский, преп. Серафим Саровский и др.). Особенности русской веры и религиозного искусства. Феномен старчества. Оптина Пустынь. Связь с русской литературой, искусством и народной культурой. Русское религиозно-философское возрождение конца XIX-нач.XX в. Церковь в советское время. Восстановление Патриаршества. Новомученики. Православие на современном этапе. Церковное богослужение. Литургия. Годовой праздничный цикл. Посты. Пасха. Двунадесятые праздники.

**Тема 10. Современная религиозная ситуация в России и мире**

Религиозный аспект в очагах политической напряженности в современном мире. Фундаментализм, традиционализм и модернизм в исламе. Ислам и национально-освободительные движения. Ваххабизм. Буддизм между традиционализмом и модернизмом. Сионизм как религиозное и политическое движение: история и современность. Христианство: «Теология освобождения», «теология революции» и их социально-политическая проекция. Современный протестантизм. Православные церкви во всемирном совете церквей. Религиозный синкретизм. Религия будущего – опыт прогнозирования.

Русская православная церковь и современный русский национализм. Данные социологов об отношении к религии, верующих и религиозных процессах в России.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В качестве инновационных интерактивных образовательных технологий используются:

**Дискуссия** — форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссия – обсуждение некоторого спорного вопроса; исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию и претендует на достижение цели.

**Презентация –** публичное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного. В процессе освоения курса студенты готовят и представляют презентации проектов, а также любых форм экспериментальной исследовательской работы.

**Видео-демонстрация –** наглядный показ, используется в преподавании наряду с объяснением. Преподавание курса опирается на подготовленную коллекцию видеоматериалов по разделам и темам учебной программы.

**6. Фонд оценочных средств для проведения ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

При проведении аттестаций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;

- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе экзамена (зачета).

Рейтинговая оценка студента по дисциплине определяется по 100-балльной шкале. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

***6.1. Система оценивания*[[1]](#footnote-1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Оценка** |
| Текущий контроль: |  |
| *- опрос* | *зачтено/не зачтено* |
| *- участие в дискуссии на семинаре* |  |
|  |  |
| *- тестовые задания* | *Зачтено (не менее 50% ответов даны правильно) / не зачтено (менее 50 % ответов даны правильно)* |
| Промежуточная аттестация  Зачёт | *Зачтено / не зачтено* |

***6.2. Критерии оценки результатов по******дисциплине***[[2]](#footnote-2)

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка по**  **дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
| **«Отлично»/ зачтено** | Выставляется обучающемуся, если компетенция, закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате «знать-уметь-владеть») в полном объеме на уровне «высокий».  При этом студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;  - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;  - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;  - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;  - делает выводы и обобщения;  - свободно владеет терминологией по дисциплине. |
| **«Хорошо»/ зачтено** | Выставляется обучающемуся, если компетенция, закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате «знать-уметь-владеть») на уровне «хороший».  При этом студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;  - не допускает существенных неточностей;  - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;  - аргументирует научные положения;  - делает выводы и обобщения;  - владеет терминологией по дисциплине |
| **«Удовлетворительно»/ зачтено** | Выставляется обучающемуся, если компетенция, закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) на уровне «удовлетворительный».  При этом тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;  - допускает несущественные ошибки и неточности;  - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;  - слабо аргументирует научные положения;  - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;  - частично владеет терминологией по дисциплине. |
| **«Неудовлетворительно»/ не зачтено** | Выставляется обучающемуся, если компетенция, закрепленная за дисциплиной, не сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате «знать-уметь-владеть»), то есть результаты обучения ниже удовлетворительного уровня.  Студент не усвоил значительной части проблемы;  - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;  - испытывает трудности в практическом применении знаний;  - не может аргументировать научные положения;  - не формулирует выводов и обобщений;  - не владеет терминологией по дисциплине |

* 1. ***Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Осуществляется контроль сформированности компетенции УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач и УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Примерная тематика рефератов**

1. Религиозный фактор в деятельности общественных организаций.

2. Юридические аспекты существования религиозных объединений в современной России.

3. Особенности взаимодействия служб по связям с общественностью и религиозных организаций. Принципы межрелигиозного диалога в работе PR-служб.

4. Религия и философия. Религиозная философия и философия религии.

5. Психология религии.

6. Социологические аспекты в изучении религии.

7. Соотношение веры и знания, науки и религии.

8. Основные разделы богословского знания.

9. Основная проблематика религиозного способа познания мира.

10. Религия и другие типы мировоззрений: общее и особенное.

11. Особенности основных религиозно-мировоззренческих систем: теизм, деизм, пантеизм, атеизм, монотеизм, политеизм, тотемизм.

12. Ранние формы религии (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия).

13. Школы и направления в религиоведении.

14. Проблема экуменизма. Возможна ли Мировая религия в будущем? (опыт прогнозирования).

15. Традиция и новаторство в религии.

16. Проблема происхождения религии. Основные гипотезы.

17. Природа религиозной святости: сущность, исторические типы и формы, иерархии и чины.

18. Институт монашества: сущность, исторические формы, уставы, чины.

19. Протестантские религиозные организации в России.

20. История свободомыслия и атеизма.

21. Советский атеизм в ХХ веке.

22. Органические и неорганические религии.

23. Основные положения буддийской философии.

24. Дзен-буддизм.

25. Ламаизм.

26. Священные книги буддизма.

27. Иудаизм: особенности истории, вероучения и культа.

28. Конфуцианство: особенности истории, вероучения и культа.

29. Даосизм: особенности истории, вероучения и культа.

30. Зороастризм: особенности истории, вероучения и культа.

31. Синтоизм: особенности истории, вероучения и культа.

32. Индуизм: особенности истории, вероучения и культа.

33. Вселенские соборы в христианской церкви.

34. Основные ереси и секты в христианстве.

35. Экзегетика: происхождение, структура Библии и основные споры экзегетов.

36. Богословское толкование Символа веры и заповедей христианства.

37. Догматическое богословие в христианстве: основные положения.

38. Православное учение о церкви.

39. Православная литургика.

40. Нравственное богословие в православной традиции.

41. Агиография русской православной церкви.

42. Христианская апологетика.

43. Христианская эсхатология.

44. Христианская антропология.

45. Основные вехи в истории русской православной церкви.

46. Патристика. Восточные и западные отцы христианской Церкви.

47. Монашество в христианстве.

48. Примеры религиозной святости на Руси (жития сявтых).

49. Православный храм и его символика. Православный иконостас.

50. Богословие иконы.

51. Роль православия в истории России.

52. Современная организационная структура РПЦ.

53. Сравнительное религиоведение и богословие (сравнение любых религий).

54. Возникновение мусульманства. Жизнь Магомета.

55. Школы и течения в исламе.

56. Социальная доктрина ислама.

57. Законы шариата.

58. Толкование Корана.

59. Влияние ислама на национальную культуру народов.

60. Проблема соотношения светского и религиозного в истории.

61. Государство и церковь – история взаимоотношений.

62. «Теология освобождения» (Г. Гутьеррес, Х. Ассман, Л. Бофф), «теология революции» (Г. Камара, Р. Шолл) и их социально-политическая проекция.

63. Русская религиозно-философская традиция ХIХ-ХХ в. (А. Хомяков, В. Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков, И. Ильин, Н. Лосский, С. Франк, В. Зеньковский, Флоровский и др.).

64. Религиозные искания Л.Н. Толстого и М.Ф. Достоевского.

65. Современный протестантизм: идеи Д. Бонхеффера, Э. Бруннера и Р. Бультмана, Мартина Лютера Кинга.

66. Анализ федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях».

67. Основы социальной концепции русской православной церкви.

68. Современные процессы в русской православной церкви: интеграционные и дезинтеграционные процессы (объединение РПЦ Московского Патриархата и ЗРПЦ; религиозная ситуация на Украине, взаимодействие с инославием, проблема экуменизма)

* Вопросы взаимодействия с государственными структурами, роль и участие церкви в общественно-политической жизни;

г) проблема духовного образования и воспитания.

* Власть, наука и церковь: опыт и проблемы организации диалога мировоззрений.
* Современные данные наук и религиозное мировоззрение. Креационизм.
* Особенности этикета и повседневной жизни:

а) православных;

б) мусульман;

в) иудеев;

г) буддистов;

д) католиков.

**Вопросы к зачету**

* Общепризнанное определение религии. Возможные подходы к определению.
* Место и границы религии как социально-духовного явления.
* Особенности богословского подхода к определению религии и религиозного способа познания.
* Основные гипотезы происхождения и сущности религии.
* Функции религии.
* Религия как культурообразующий феномен.
* Классификации религий.
* Религиозное сознание, вероучение, священные книги.
* Религиозный культ.
* Виды религиозных организаций.
* Сущность и многообразие тотемизма.
* Сущность и проявление анимизма.
* Сущность и виды магии.
* Единство и многообразие элементарных форм религиозной жизни.
* Краткая характеристика национальных религий Востока.
* Особенности и признаки современных тоталитарных сект.
* История возникновения буддизмма.
* Особенности вероучения и культа буддизма.
* Основные направления в буддизме.
* История возникновения ислама.
* Особенности вероучения и культа ислама.
* Основные направления в исламе.
* Современный ислам.
* История возникновения и краткая история христианской церкви.
* Особенности христианского богословия и его разделы.
* Особенности вероучения и культа в католицизме.
* Краткая история католической церкви.
* Особенности вероучения и культа в протестантских религиях.
* Краткая история русской православной церкви.
* Особенности русского православия.
* Значение православия в истории русской государственности и народа.
* Религиозные аспекты наиболее важных культурных и политических процессов и событий в современном мире.
* Особенности современной религиозной ситуации в России.

**7*.* ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература**:

1. ЭВОЛЮЦИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ВЕРОВАНИЙ. Штернберг Л. Я. Юрайт, 2019 <https://biblio-online.ru/book/evolyuciya-religioznyh-verovaniy-441740>

**Дополнительная литература**:

1. РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата М. М. Шахнович [и др.] ; под ред. М. М. Шахнович. Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812>

**Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант плюс»
2. Портал-Credo.Ru: [www.portal-credo.ru/](http://www.portal-credo.ru/)
3. Российское Объединение Исследователей Религии: www.rusoir.ru/

4. Образовательные ресурсы Интернета по религиоведению: <http://www.alleng.ru/edu/relig1.htm>

5. Библиотека по религиоведению «Вериги»: <http://www.verigi.ru/>

6. Каталог православных ресурсов сети Интернет:

www.hristianstvo.ru;

www.agioskanon.ru;

www.katehizis.ru ;

www.borodina.mrezha.ru;

[www.archives.maillist.ru/12188/200803](http://www.archives.maillist.ru/12188/200803).

**Доступ в ЭБС:**

* ЭБС Ю-райт
* ЭБС ЛАНЬ
* ЭБС IPR Media
* ЭБС РУКОНТ
* ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Примерные планы семинарских занятий и вопросы для**

**для самостоятельного изучения курса**

**Семинар 1.** Анализ основных подходов к изучению религии. Религия как историко-культурное духовное явление и социальный институт.

Семинар проходит по сформулированной главной проблеме: «Основные подходы к изучению религии: pro et contra» в форме сообщений, с которыми выступают студенты, и организованной дискуссии, так чтобы были представлены основные точки зрения с соответствующей аргументацией и ссылками на источники.

**Семинар 2.** Христианство: история возникновения, особенности вероучения и культа

Вопросы к семинару:

* Культурно-исторические условия возникновения, идейные, личностные и религиозные факторы формирования.
* Библия, ее структура. Экзегетика.
* Основное и нравственное богословие христианства. Экклезиология, сотериология, эсхатология, теургия.
* Особенности христианской антропологии и мистического богословия.
* Литургика.

**Семинар 3.** Православие в России

Вопросы к семинару:

* Дохристианские верования славян.
* История крещения Руси. Периодизация российской церковной истории.
* Влияние православия на созидание русской государственности, нации и культуры.
* Отношения с государством на разных исторических этапах.
* Воплощение церковного идеала в русских святых
* Особенности русской православной веры и религиозного искусства.
* Связь с русской литературой, искусством и народной культурой.
* Русское религиозно-философское возрождение конца XIX-нач.XX в.в.
* «Русская голгофа»: церковь в советское время. Новомученики. Восстановление Патриаршества.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Современные основы социальной концепции православной церкви.
2. Религиозный фактор в деятельности общественных организаций и учреждений культуры.
3. Юридические аспекты существования религиозных объединений в современной России.
4. Особенности взаимодействия служб по связям с общественностью и религиозных организаций. Принципы межрелигиозного диалога в профессиональной деятельности.
5. Особенности этикета и психологии общения во взаимоотношениях с представителями основных вероисповеданий.
6. Нетрадиционные культы и секты в современной России.

**Рекомендации по выполнению рефератов**

При написании реферата студент должен опираться на источники и специальную литературу (не менее 3 – 4 исследовательских работ и не менее 10 визуальных источников).

Обязательной частью реферата должен быть самостоятельный анализ визуальных источников. Объем реферата должен быть не менее 20 тыс. знаков. Желательно, чтобы тематика реферата сопрягалась с проблематикой исследовательских работ студентов. Поэтому перед написанием реферата рекомендуется согласовать тему с преподавателем.

Реферат сдается за неделю до письменного зачета на кафедру.  
Реферат не зачитывается, если в нем отсутствует точка зрения автора, если реферат носит компилятивный характер и в случае некорректного оформления.

Оценка выставляется на основании наличия следующих качественных показателей, которым должен обладать реферат:

полнота раскрытия темы;

2. качественность и разнообразие используемых источников, на основе которых проведена систематизация информации;

3. логически верное структурирование материала, последовательность и взаимосвязь изложения;

4. адекватное использование религиоведческих терминов и отражение основных структурных элементов религии (вероучение, культ, религиозная организация) в связи с темой реферата;

5. понимание особенностей религиоведческого подхода, сферы религии и специфики религиозного сознания;

6. проблемность в содержании: должны быть показаны неоднозначность подходов к феномену религии, различные точки зрения по данному вопросу или проблеме, острота современных дискуссий;

7. наличие исторических аспектов, связанных с историей возникновения и развития того или иного религиозного феномена.

8. актуальность: отражение современной религиозной ситуации, роли религиозной традиции в современной культурной и общественно-политической жизни, проблем межрелигиозного диалога и конфликтов, вопросов, которые могут возникнуть в практике будущей профессиональной деятельности.

**Методические указания студентам по подготовке к зачету**

По окончании курса предполагается зачет, для успешной сдачи которого студенту необходимо поэтапно и последовательно выполнить следующие задания**:**

- до зачета представить реферат или контрольную работу;

- во время зачета сдать тест;

- во время зачета успешно ответить на вопрос (устно).

Для получения оценки «зачет» (15-30 баллов) студент должен продемонстрировать знание основной проблематики курса.

При подготовке к ответу следует внимательно прочесть вопрос, составить план ответа, выделить главные положения, записать определения основных понятий.

При устной форме зачета студенты имеют возможность предварительно составлять письменный план ответа и тезисы. Для положительной оценки ответ должен соответствовать следующим критериям усвоения требуемых компетенций:

1. полнота раскрытия вопроса;

2. логически верное, последовательное, взаимосвязанное изложение и фактическая обоснованность (подкрепление суждений конкретными примерами и соображениями).

3. адекватное использование религиоведческих терминов;

4. понимание специфики религиоведческого подхода;

5. умение видеть данный вопрос или проблему с позиций того или иного вероисповедания;

6. знание и умение применять основные религиоведческие понятия, и идеи в решении профессиональных задач, требующих религиоведческого анализа;

7. понимание вопроса в историко-культурном контексте и единстве основных сфер общества во взаимосвязи с другими гуманитарными наукам.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используется при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Wогd, Ехсеl, Powег Роint;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Аудитория, рассчитанная на количество студентов, закреплённых за группой или потоком, оснащённая обычной или интерактивной доской.

**11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

* для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

* для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

* для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены институтом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

* для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

* для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

* для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

1. Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается оценка по формам текущего контроля и промежуточной аттестации. [↑](#footnote-ref-1)
2. Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания. [↑](#footnote-ref-2)